

Educación de calidad y creación de capital social: Condiciones básicas para el desarrollo sostenible

SEMINARIO NACIONAL

“Desarrollo sostenible: Temas prioritarios para Nicaragua”

Dr. Ernesto Medina Sandino

Rector UAM

Managua., 23 de mayo de 2014

Educación y Desarrollo

- La contribución de la educación al proceso de desarrollo ha sido objeto de controversia.
- La evidencia empírica no es concluyente.
- La vía a través de la que se ha medido esta contribución ha sido la de analizar su papel elevando la productividad del factor trabajo: es decir, su contribución a la formación de *capital humano*

Contabilidad del crecimiento

- La rentabilidad social de la educación se deriva de la mayor productividad de la mano de obra que facilita
- La variable clave en todos estos estudios, aquélla que establece una relación de causalidad entre educación y desarrollo económico, no es otra que la *productividad* del factor trabajo.
- La vía a través de la que la educación influye sobre el desarrollo es única, es su papel en la formación de capital humano y la consiguiente elevación en la productividad de los trabajadores.

La evidencia empírica con respecto a las relaciones entre educación y crecimiento económico, ha sido en general, positiva.

- (World Bank, 2005). La primera evidencia que se muestra en este estudio es la correlación existente entre el número de años de escolarización promedio en una determinada población, y su nivel de renta *per capita* (p.90).
- Psacharopoulos y Patrinos (2004) en el que se analizan las respectivas tasas de rendimiento social de las inversiones en educación, para distintos niveles educativos y grupos de países

TABLA I. Rendimiento social (tasa interna de rendimiento: TIR) de las inversiones en educación

Grupo de países	Primaria	Secundaria	Superior
Bajos ingresos	21,3	15,7	11,2
Ingresos intermedios	18,8	12,9	11,3
Altos ingresos	13,4	10,3	9,5
Promedio mundial	18,9	13,1	10,8

Fuente: Psacharopoulos y Patrinos (2004).

Sin embargo...

- De hecho, las tasas de crecimiento de los países pobres han estado cayendo, al tiempo que se producía una enorme expansión educativa en ellos.

¿Hacia dónde nos lleva este enfoque?

- «perspectiva técnica o de eficacia social» de la enseñanza (Liston y Zeichner, 1993), que contempla el proceso educativo como un sistema de transmisión de conocimientos técnicos, una obsesión por la eficacia y un currículo como producto.
- utilitarismo y eficientismo coherente con las demandas de «mano de obra» para ejercer, muchas veces, funciones rutinarias y reproductivas
- Desde principios de los años 1980, las medidas encaminadas al aumento del bienestar no han acompañado la buena tendencia del PIB per cápita

¿A qué deberíamos aspirar?

- Nuestro objetivo social no debe quedar reducido a aumentar el crecimiento económico
- Se trata también de mejorar el bienestar de todas y todos
- Otro tipo de desarrollo

Capital Social

- Las relaciones sociales, las normas de comportamiento y la confianza mutua tienen mucha importancia desde el punto de vista económico y social.
- La importancia del capital humano y social radica en que contribuyen directamente al bienestar

¿Qué elementos debería conformar nuestro capital social?

- Voz y rendición de cuentas
- Estabilidad política y ausencia de violencia
- Eficiencia del gobierno
- Calidad de la acción reguladora del gobierno
- Cumplimiento de la ley
- Control de la corrupción
- Sostenibilidad ambiental

Educación y capital social

- Nivel educativo y dotación de capital social están íntimamente relacionados
- No es cualquier tipo de educación la que es más relevante a la hora de procurar un mayor desarrollo económico y social
- Sólo una educación de calidad garantiza la formación de capital social y la consecución del desarrollo económico y social

Alerta sobre la calidad de la educación

- Algunos de los indicadores del esfuerzo educativo (tasas de escolaridad, número de alumnos por docente, etc.), pueden proyectar una imagen distorsionada del papel de la educación, al no tomar en cuenta diferencias con respecto a su *calidad*: de nada sirve mejorar esos indicadores, si los maestros no acuden a sus clases

Un sistema educativo de calidad

- No puede por sí solo evitar fuertes desigualdades sociales pero si puede compensarlas.
- Una forma de compensación es ayudar a los estudiantes más desfavorecidos a compensar sus deficiencias de origen y a ofrecer conocimientos, aptitudes y capacidades críticas.
- Debe impulsar una estrategia educativa para producir más igualdad en todo el conjunto de las relaciones sociales a la que está unido el sistema educativo

¿Qué tipo de educación?

- más que una educación *en habilidades*, orientada hacia la inserción en el mercado de trabajo, con un enfoque netamente productivista, probablemente lo más conducente sea invertir en una educación *en valores*, dirigida a la formación de ciudadanos
- Esta formación, desde la perspectiva del ciudadano, contribuye a que las personas sean más que eficientes trabajadores sino también integralmente «educados» y socialmente críticos.

Características de una educación de calidad

- fuerte liderazgo educativo;
- énfasis en la adquisición de habilidades básicas;
- un entorno seguro y ordenado;
- altas expectativas de logro de los alumnos;
- evaluación frecuente del progreso del alumno

Tarea de todos

- La educación para la ciudadanía, compete a toda la sociedad, especialmente a la familia, a las escuelas, a los poderes públicos, a los medios de comunicación.
- «La educación para la ciudadanía es responsabilidad y tarea compartida, por lo que conviene aclarar los papeles de cada agente educativo, cómo deben ser desempeñados y coordinados»

-